

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ленинградская школа №14 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

(полное наименование образовательной организации)

(ГБОУ «Ленинградская школа №14»)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом ГБОУ
«Ленинградская школа №14»
(наименование представительного органа)

(протокол 17.03.2022 г. №4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
«Ленинградская школа №14»
(должность)


(подпись)

17.03.2022 г.
(дата)



Справка по результатам самообследования
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ленинградская школа №14 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

за 2021 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ленинградская школа № 14 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Руководитель	Шевцова Гульнара Агдасовна
Адрес организации	РТ, г. Ленинградск, ул. Садриева, 51а
Телефон, факс	8(85595)5-17-91
Адрес электронной почты	Lenshkola14@mail.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения и собственником ее имущества является Республика Татарстан. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени Республики Татарстан осуществляет Министерство земельных и имущественных отношений Республики Татарстан.
Дата создания	26.08.1959 как «Ленинградская школа-интернат №1» общеобразовательного (специального) типа.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия серия 16 Л 01 № 0005219, регистрационный номер № 9117 от 24.11.2016 года на право ведения образовательной деятельности, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия лицензии - бессрочно.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Лицензия серия ЛО-16-01-006114 от 10.07.2017г., выдана Министерством здравоохранения Республики Татарстан.

ГБОУ «Лениногорская школа №14» с 1971 года оказывает образовательные услуги детям с нарушениями в интеллектуальном развитии.

Основной целью Школы является *осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

Режим работы Учреждения:

Пятидневная рабочая неделя.

Предельная наполняемость классов для учащихся с легкой степенью умственной отсталости – 12 человек.

Занятия проходят в 1 смену-начало занятий в 08.00ч.

Во всех классах в течение урока (после 15-20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

Периоды итоговой аттестации - по четвертям, годовая.

Наличие дополнительного образования в рамках школьной образовательной программы: кружки: «Моя малая родина», «Дорожный патруль», «Фантазёры», «С песенкой по лесенке», «Быстрее, выше, сильнее», «Мастерица», «Джутовая филигрань», «Лоскутное шитье», «Декупаж», «Очень умелые ручки».

Платных образовательных услуг нет.

Учащимся школы предоставляется 2-х разовое бесплатное питание.

Характеристика контингента обучающихся

В образовательном учреждении обучаются дети с легкой и умеренной степенью умственной отсталости (воспитанники и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).

В 2021 году в школе укомплектовано 11 классов, в которых на конец года обучаются 142 человек

	Начало года			Конец года		
	Классы-компл.	Кол-во уч-ся	Из них обучаются на дому	Классы-компл.	Кол-во уч-ся	Из них обучаются на дому
Начальная школа	5	48	25	5	52	28
Основная школа	6	91	21	6	90	28
итого	11	139	46	11	142	56

Формирование списка вновь поступающих учащихся в школу идёт с мая по август, по результатам заключения ПМПК и письма МО и н РТ

На основании справки ВККа обучаются на дому 56 человек.

Основные позиции программы развития ОУ

Приоритеты программы развития образовательного учреждения - подготовить каждого учащегося к жизни в социуме с учётом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей каждого. Подготовить, по возможности, к получению профессии, трудоустройству, пониманию и защите своих прав и интересов, достаточной коммуникации с другими членами общества.

Школа ориентируется и опирается на три рода ценностей:

- ✓ ценности индивидуального развития физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей;
- ✓ уважение к культурному наследию;
- ✓ ценности социальной интеграции.

Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для образовательного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Методическая тема школы: «Социальное взаимодействие как способ повышения эффективности образования и воспитания в школе для детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Главная цель: всестороннее повышение качества образования, расширение спектра образовательных услуг, развитие социализации и профориентации обучающихся за счет привлечения дополнительных имущественных, социальных ресурсов.

Основные задачи:

1. Специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой.
2. Стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
3. Выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования.
4. Расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья.
5. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
6. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

II. Оценка образовательной деятельности

Деятельность нашей школы определена следующими исходными психолого-педагогическими идеями: можно и нужно учить всех детей без исключения. «Судьбу личности аномального ребенка в конечном счете решает не дефект сам по себе, а его социальные последствия, социально-психологическая реализация» (Лев Семенович Выготский).

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Основными задачами деятельности школы в соответствии с Уставом являются:

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ или соответствующих государственных образовательных стандартов.

Содержательное наполнение образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента учащихся
- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников.

Система воспитания и обучения осуществляется с учетом направлений:

- обеспечение базовой подготовки детей и созданию условий для реализации конкретных запросов и склонностей учащихся;
- всестороннее развитие школьника в соответствии с индивидуальными особенностями; повышение его нравственной культуры, культуры поведения;

- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения ребёнка к своему здоровью;
- успешная адаптация учащихся в школе.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Реализуемые программы (направленности)	Численность воспитанников		Срок реализации программы	Возраст участников программы
	На 01.01 2021	На 31.12 2021		
А	139	142	2	3
Содержание и воспитание воспитанников	139	142	9 лет	7-18 лет
Образовательные программы:				
Начальное общее образование 1. Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант С) 1. СФГОС образования умственно отсталых обучающихся: доктор педагогических наук, профессор Ильина С.Ю., кандидат педагогических наук, доцент Вовк В.Н., кандидат педагогических наук, доцент Зарин А.П., доктор психологических наук, профессор Матасов Ю.Т., кандидат педагогических наук, доцент Антропов А.П. 2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный 1-4 классы» под ред. В.В.Воронковой Москва: Просвещение 2013 г. 3. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой Москва: Просвещение 2011 г.	48	52	4 года	7-17 лет
Основное общее образование 1. Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью 1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под ред. В.В.Воронковой. Москва: изд. Центр «Владос» 2011 г. 2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под ред. В.В.Воронковой. Москва: изд. Центр «Владос» 2011 г.	91	90	5 лет	12-18 лет

образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой. Москва: «Просвещение», 2003г.				
--	--	--	--	--

С 01.09.2021 года школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования по адаптированным программам для детей с интеллектуальными нарушениями. Программа воспитания включает в себя следующие модули:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Школа после уроков»
4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
5. Модуль «Школьный урок»
6. Модуль «Экскурсии, походы»
7. Модуль «Профорентация»
8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
9. Модуль «Школьные медиа»
10. Модуль «Детские общественные объединения»
11. Модуль «Школа территория здоровья»
12. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»
13. Модуль «Работа с родителями».

Реализация прав детей на изучение родного (татарского) языка - как государственного языка Республики Татарстан осуществляется на занятиях логопедической коррекции в 3-6 классах. В 7-9 классах родной (татарский) язык - как государственный язык Республики Татарстан изучается в рамках факультативных занятий «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Во 2 классе изучение родного (татарского) языка - как государственного языка Республики Татарстан происходит за счет уроков, взятых из той части учебного плана, который формируется за счет участников образовательных отношений. Изучению родного языка в школе уделяется достаточное внимание. На уроках дети изучают устную, разговорную речь народов Татарстана. Большое внимание уделяется изучению истории родного края. Уроки проходят в кабинете родного языка, на базе которого создан краеведческий уголок, ставший основой для организации школьного музея.

Управление реализацией образовательной программы представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Реализация образовательной программы происходит на основе мониторинга. Всегда в поле зрения находится:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- материально-финансовое обеспечение выполнения образовательной программы.

Пути реализации образовательной программы школы:

Организация учебно-образовательного процесса на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода с учетом всестороннего изучения личности учащихся.

Индивидуальная, групповая и фронтальная работа на основе типологических особенностей и возможностей обучения школьников.

- Разнообразные формы коррекционно-развивающих мероприятий.
- Консультативно-психологическая помощь.
- Дополнительное образование.
- Трудовое обучение и воспитание, развитие навыков самообслуживания и
- социально-бытовой ориентации; профориентационная работа.

- Коррекционно-воспитательный процесс, традиции школы.
- Нравственное и эстетическое воспитание, развитие творческих способностей воспитанников; участие в школьных, городских мероприятиях, творческих конкурсах и выставках.
- Воспитание коммуникативности и культуры поведения, развитие умения строить межличностные отношения.
- Воспитание правосознания и гражданственности.
- Спортивно-оздоровительная работа, развитие навыков здорового образа жизни, борьба с вредными привычками.
- Лечебно-профилактическая работа на основе особенностей диагноза.
- Индивидуальная работа с семьей ученика, родителями.
- Решение вопросов социальной защиты детства.
- Внешние связи школы.
- Профессиональный уровень кадрового состава педагогического коллектива.

Для направленной коррекции учебной деятельности, развития коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики, школа реализует следующие коррекционные программы: ЛФК, логопедические занятия, ритмика, игра и игротерапия, программы психолого-педагогической поддержки учащихся (индивидуальные и групповые занятия со специалистами). С первого по пятый класс внеурочная деятельность проходит по следующим направлениям:

№	Направление внеурочной деятельности	Название	Кол-во часов
1	Спортивно-оздоровительное	Урок здоровья	6
2	Духовно-нравственное направление	Культура и речь народов РТ	6
3	Социальное	Моя малая родина	6
4	Общекультурное направление	Очумелые ручки	4
5	Общекультурное направление	Школа добрых дел	2

В школе хорошо организована служба сопровождения образовательного процесса.

Основная цель службы сопровождения – оказание логопедической помощи учащимся школы, имеющим различные нарушения устной и письменной речи, социально-психологическое сопровождение, личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в школе, а также социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Для отслеживания динамики развития и уровня усвоения программного материала учащимися, регулярно проводятся административные проверки в форме контрольных работ, тестов, устного счёта, диктантов, техники чтения. Вся работа педагогического коллектива школы планируется и проводится с учётом особенностей контингента учащихся, структуры их заболевания. Успеваемость учащихся в течение года является постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива с тем, чтобы через созданные в школе службы оказывать каждому школьнику своевременную, квалифицированную и действенную помощь в учении (например, школьному ПМПк были делегированы аналитико-рекомендательные функции).

Получению стабильного результата обучения способствуют следующие факторы:

- заинтересованность педагогов в выработке образовательного маршрута для каждого учащегося, соответствующему его потенциалу.
- использование современных информационно-коммуникационных технологий;
- проведение индивидуальных и факультативных занятий с учащимися;
- комфортные условия обучения;
- положительная учебная мотивация у большинства учащихся.

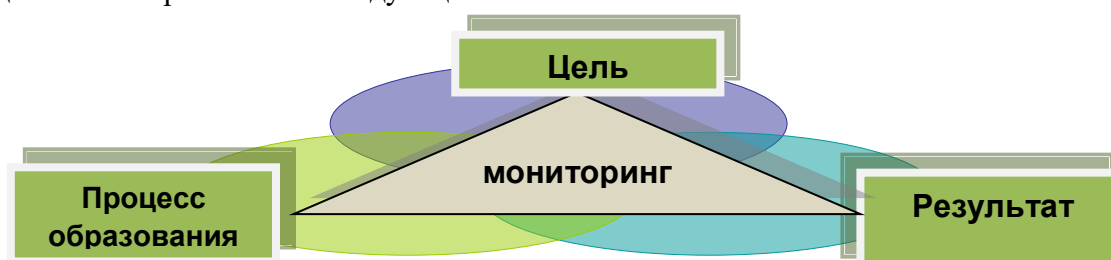
Успеваемость и качества знаний учащихся школы:

Показатели	качество		успеваемость	
	На 01.01.2021 г	На 31.12.2021г	На 01.01.2021г	На 31.12.2021г
Общие по школе:	24,11%	30,69%	100%	100%
Начальное звено:	22,58%	25%	100%	100%
Основное звено:	24,69%	32,1%	100%	100%

Анализ качества обучения показывает, что работа по выявлению уровня обучаемости каждого ученика, дала возможность учителю правильно и объективно оценить ЗУНы каждого ученика. Учащиеся усваивают программный материал в зависимости от своих интеллектуальных возможностей и состояния здоровья. Из года в год увеличивается количество учащихся с сочетанными формами олигофрении и множественными хроническими сопутствующими заболеваниями. Обучение ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по 2 варианту АОП не предполагает использование оценочной системы. Эти дети усваивают учебный материал коррекционной школы в соответствии со своим образовательным маршрутом. Отметка в ее цифровом выражении не выставляется. Промежуточная аттестация учащихся, обучающихся по 2 варианту АОП, имеющих умеренную степень умственной отсталости, сложную структуру дефекта, заключается в полугодовом и годовом оценивании результатов освоения АОП или индивидуальной программы развития и осуществляется в форме наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений). Отслеживается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками. Результат продвижения обучающихся определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи, участия в классных и школьных делах, уровня адаптации, развития жизненных компетенций и коммуникативных навыков.

Мониторинг образовательного процесса.

Модель мониторинга была следующая



В течение 2020 года осуществлялся педагогический мониторинг, целью которого являлось отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Для проведения мониторинга педагоги школы выбрали методы тестирования и анкетирования. В течение учебного года проводились различного уровня диагностические работы по многим учебным предметам, основной целью которых являлось:

- выявить исходное состояние образовательной подготовки учащихся;
- проследить динамику развития учащихся по всем предметам;
- увидеть итоговый результат.

Опираясь на полученные результаты на начало года, на заседаниях методического объединения было принято решение: систематически проводить мониторинг по основным предметам учебного плана, а так же усилить работу с учащимися, имеющими по 1-2 тройки. На конец 2020 года качество знаний во всех классах увеличилось.. Педагоги школы усилили работу с учащимися имеющими по 1-2 тройки .

Наибольшее значение в развитии умственных способностей детей с интеллектуальной недостаточностью имеет их умение и желание читать. И одна из задач учителя прививать интерес к чтению.

Наличие специального дефектологического образования поможет каждому учителю в рамках своего предмета работать над развитием речи умственно отсталых детей.

Общешкольной задачей трудового обучения является подготовка учащихся к участию в производительном труде в составе обычных трудовых коллективов. В процессе трудового обучения решаются специальные коррекционно-развивающие задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности ученика. Учащиеся приобретают технологические знания, умения и навыки, используя знания, получаемые на уроках общеобразовательных предметов. Это позволяет формировать устойчивый положительный интерес к труду, выбранной профессии.

Трудовое обучение в школе ведется с 5 по 9 классы по четырем направлениям:

- столярное дело;
- швейное дело;
- штукатурно – малярное дело;
- ремесло для детей, занимающихся по индивидуальным программам.

Для обучения профессиональному труду имеются один кабинет швейного дела, оснащенный всем необходимым для успешного обучения девочек; столярная и слесарная мастерские, кабинет для обучения профессиям штукатур-маляр и кабинет домоводства.

Учителя технологии добиваются хорошей результативности в работе благодаря формированию у учащихся качественных знаний, умений и навыков, обеспечению учебного процесса необходимым оборудованием, материалами, инструментами и технологическими картами по каждому разделу программы, богатой творческой лабораторией мастерских. К сожалению не вся допрофессиональная подготовка учащихся, которую они проходят в школе, даёт возможность продолжить обучение в училище по данным направлениям, так как НПО предлагают только одну профессию – штукатур-маляр.

Внедрение мониторинга и его результаты позволили:

1. оценить образовательную деятельность каждого учителя;
2. выявить факторы, влияющие на качество образования;
3. помогло принять адекватные педагогические решения по созданию условий для совершенствования образовательной среды.

Итогом освоения Образовательной программы является овладение обучающимися содержанием дисциплин учебного плана школы, достижение ими уровня функциональной грамотности, развитие их коммуникативной культуры, готовность обучающихся к выбору профессии, которая представлена в модели выпускника коррекционной школы.

Модель выпускника коррекционной школы.

Уровень социально-бытовой ориентации и коммуникативных возможностей выпускников школы в рамках ЗУН учебно-воспитательных программ и психофизических особенностей детей с интеллектуальной недостаточностью

Знание ОБЖ	Бытовая ориентация	Гражданско-	Нравственно-этический
------------	--------------------	-------------	-----------------------

		правовая осведомленность	уровень воспитанности
Знание основ Сан-гигиены; понимание роли физкультуры для здоровья	Сформированность необходимых для жизни простейших навыков	Понимание роли собственного Я как общественно значимой личности	ЗУН общепринятых этических норм поведения и общения
Знание назначений экстремальных служб: 01; 02; 03; 04; 05	самообслуживания и ведения хозяйства	Знание основ трудового права	Способность добросовестно трудиться на производстве
Знание негативных последствий вредных привычек: -курение; -алкоголизм; -наркомания; -токсикомания	Способность к ориентировке в окружающей действительности	Уголовно-правовая осведомленность	Умение соблюдать правила субординации на производстве и в учреждениях
	Сформированность умения пользоваться услугами транспорта	Административно-правовая осведомленность	Коммуникативность в пределах общепринятых норм
Понимание необходимости знаний правил техники безопасности в быту и на производстве	Семейно-бытовая ориентация, знание основ этики и психологии семейных отношений	Эколого-правовая осведомленность	Правдивость, честность, доброта
			Эстетический потенциал личности

Данная модель выпускника не только являются прообразом и желаемым результатом, это отправная точка планирования и важное звено в управлении реализацией образовательной и воспитательной программами

Результатом кропотливой работы стало участие воспитанников школы в различных конкурсах муниципального, республиканского, российского и международного уровней.

1 Республиканские конкурсы:

Республиканские конкурсы (название)	Ф.И.О. ученика	класс	место	руководитель
Республиканский конкурс творческих работ «Творческая мозаика»	Хамидуллин Артем	6	диплом I место	Шилкина А.В.
Республиканский конкурс рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде» среди воспитанников дошкольных, образовательных организаций, обучающихся 1-11 классов	Закирзянова А.	6б	сертификат участника	Антипова Н.Н.
	Колышева П.	7	сертификат участника	Салихова Г.Т.

общеобразовательных организаций муниципальных образований РТ				
Республиканский конкурс – фестиваль «Патриоты России!», посвященный 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне	Фасхутдинова Э.	8	диплом лауреата II степени	Фасхутдинова Г.А.
Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Очарование осени!»	Закирзянова А.	66	диплом II место	Антипова Н.Н
	Ионова А.	1	диплом II место	Губаева Е.В.
	Фасхутдинова Э.	8	диплом II место	Перовская К.Р.
	Хамидуллин А.	6	Диплом II место	Шилкина А.В
Республиканский конкурс детских поделок «Я и Красная книга»	Лапаскина Е.	9	диплом	Шевцова Г.А.
	Самигуллина К.	7	диплом	Салихова Г.Т.
	Ушаков Р.	66	диплом	Ильина И.А.
	Нелюбина Ю.	8	диплом	Перовская К.Р.
	Фаткеева К.	7	диплом	Дроздова О.В.
Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Соседи по планете»	Галимзянова Даша	7	диплом I место (победитель)	Черкасова Е.В.
Республиканская акция «Весёлые снеговики»	Бострикова С. Власов С.	5а	сертификат участника	Гайнанова А.Л.
Республиканский конкурс творческих работ «Сказочная зима»	Цвященко Злата		диплом I место	Шилкина А.В.
Республиканский творческий конкурс «Остановись мгновение» (фотоконкурс)	Хамидуллин Артем	6	диплом I место	Шилкина А.В.
Республиканский конкурс творческих работ «Весенний перезвон»	Хамидуллин Артем	6	диплом I I место	Шилкина А.В.
Республиканская	Цвященко	1	диплом	Шилкина А.В.

олимпиада «Марафон знаний»	Злата		призера III место	
Республиканская олимпиада «Марафон знаний»	Жакова Люба	9	диплом призера I место	Перовская К.Р.
Республиканская олимпиада «Марафон знаний»	Каримова Карина	9	диплом призера III место	Перовская К.Р.
«Марафон знаний-2020 »	Шарифуллина Эльвина	4	Диплом	Черкасова Е.В.
Конкурс поделок для детей с ограниченными возможностями здоровья «Твори добро»	Шарифуллина Эльвина Шарифуллина Алина	4	Свидетельство	Черкасова Е.В.
Республиканский этап VI Национального Чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2020» в компетенции «Гончарное дело», «Роспись по шелку»	Кондратьева Ангелина	9	Диплом 2 место	Черкасова Е.В.
Республиканский конкурс творческих работ «Сказочная зима»	Мавлюдов Данияр	3	Диплом III место	Губаева Е.В.
Республиканская акция «Весёлые снеговики»	Ионова Александра	1	Сертификат участника	Губаева.Е.В.
Республиканский творческий конкурс «Остановись мгновение» (фотоконкурс)	Мавлюдов Данияр	3	Диплом I место	Губаева.Е.В.
Республиканская олимпиада «Марафон знаний»	Кондратьева Ангелина	9	диплом призера I место	Антипова Н.Н.
Республиканский конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей», посвящённый Году родных языков и народного единства.	Габутдинов Данияр	66	диплом призера III место	Антипова Н.Н.
Республиканский конкурс поделок для детей с ОВЗ «Твори добро».	Закирзянова Алина	66	диплом II место	Антипова Н.Н.
Республиканский	Николаева	3	диплом	Маврина Ю.В.

открытый конкурс творчества «Наши каникулы»	Мария		I место	
Республиканский открытый конкурс творчества «Мой любимый учитель»	Зотова Алира	3	диплом I место	Маврина Ю.В.
I Республиканский конкурс «Мой край родной»	Зотова Алира	3	диплом I степени	Маврина Ю.В
Заочный Республиканский конкурс поделок для детей с ОВЗ «Твори добро»	Николаева Мария	3	2 место	Маврина Ю.В
Республиканская олимпиада «Марафон знаний»	Усманов Ильназ	6а	Диплом 1 место	Фасхутдинова Г.А.
Республиканский конкурс «Читающая мама-читающая страна»	Фасхутдинова Эльвина	8	Сертификат участника	Фасхутдинова Г.А.
Республиканский конкурс творческих работ «Твори добро»	Фасхутдинова Эльвина	8	Диплом II место	Фасхутдинова Г.А.
Республиканский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Бострикова Света	5а	1 место	Южанина М.В.
Республиканский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Коротков Савелий	6а	2 место	Южанина М.В.
Республиканский этап всероссийского конкурса литературного творчества «ЧЕЛОВЕК ДОБРОЙ ВОЛИ».	Омельяненко Егор	5а	I место	Гайнанова А.Л.
Республиканский конкурс «Марафон знаний – 2020», номинация «Почемучки»	Шарафеев Марсель	4	I место	Булычева М.Н.
Республиканский конкурс поделок для детей с ОВЗ «Твори добро»	Каримова Айзиля	4	Диплом участника	Булычева М.Н.
Республиканская олимпиада «Марафон знаний»	Жакова Люба	9	I место НОМИНАЦИИ «ЕСТЬ ИДЕЯ!»	Сагдеева Е.В.

2. Всероссийский, Международный конкурсы:

Всероссийские конкурсы (название)	Ф.И.О. ученика	класс	место	руководитель
Международный конкурс «Радуга талантов»	Ушаков Руслан	6б	диплом I место (победитель)	Ильина И.А.
Всероссийский «Урок цифры»	Безопасность будущего	6б	участие	Антипова Н.Н.
		4		Шилкина А.В.
Международный конкурс творческих работ «Овощи и фрукты –лучшие продукты»	Власов Станислав	5а	диплом лауреата I степени	Баталов Р.М-А.
Всероссийский фестиваль детей с ОВЗ «Лучики добра»	Фаткеева Карина	7	диплом лауреата I степени	Баталова Ю.В.
Международный конкурс изобразительного искусства «Я рисую осень»	Мусин Раян	4	диплом победителя II степени	Шилкина А.В.
X Всероссийский конкурс «Гордость России»	Хамидуллин Артем	6б	диплом I место (победитель)	Шилкина А.В.
I Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России»				
Международная Олимпиада «Классный час» в номинации «Великая Победа»	Зямилов Азиз	5	диплом призера III степени	Гайнанова А.Л.
	Мунтян Ангелина			
Международная Олимпиада «Классный час» в номинации по дисциплине «ПДД»	Власов Станислав	5	диплом призера III степени	Гайнанова А.Л.
Всероссийская онлайн – олимпиада «Всезнайкино»	Власов Станислав	5	диплом I место (победитель)	Гайнанова А.Л.
Международная неделя инвесторов – 2020	онлайн - урок	6б	участие	Шилкина А.В.
Международный конкурс «Время года»	Гурский Ростислав	5б	диплом I место (победитель)	Шевцова Г.А.
Всероссийский конкурс «ДПИ»	Закирзянова Алина	6б	диплом I место	Шевцова Г.А.
Всероссийский	Гурский	5б	диплом	Шевцова Г.А.

конкурс «Педагогика 21 век» номинация «Осенний дебют»	Ростислав		I место (победитель)	
Всероссийский конкурс «Педагогика 21 век» номинация «Осенние фантазии»	Ушаков Руслан	6б	диплом I место (победитель)	Ильина И.А.
Межрегиональный конкурс «ДПИ:вышивание»	Шарифуллина Алина	4	диплом I место (победитель)	Черкасова Е.В.
Всероссийский конкурс «Конкурс чтецов»	Шарифуллина Эльвина	4	диплом I место (победитель)	Черкасова Е.В.
Региональный интернет -олимпиады	Крылов Данил	8	диплом I место (победитель)	Черкасова Е.В.
Марафон финансовой грамотности	Шарифуллина Алина	4	грамота	Черкасова Е.В.
	Шарифуллина Эльвина	4	грамота	Черкасова Е.В.
Международная Блиц – олимпиада «Герои сказок Шарля Перро»	Усманов Ильназ	6а	диплом I место (победитель)	Губаева Е.В.
Международная олимпиада «Хочу всё знать!»	Измайлов Николай	6а	диплом I место (победитель)	Губаева Е.В.
I Всероссийский конкурс «Гордость России»	Ионова Александра	1	диплом I степени	Губаева Е.В.
Всероссийская викторина «Русский язык – богатство нации»	Измайлов Николай	6а	диплом II место	Губаева Е.В.
Международный творческий конкурс «Ура, 1 сентября!»	Мавлюдов Данияр	3	диплом победителя I степени	Губаева Е.В.
	Трифонова Яна	6а		
Всероссийский поэтический марафон «Ах, сколько чуда в этих строках», посвященного Пушкинскому дню России	Габутдинов Данияр	6б	свидетельство	Антипова Н.Н.
Международный конкурс «Золотые руки»	Гурский Ростислав	5б	диплом II место	Шевцова Г.А.
	Ушаков Руслан	6б	диплом III место	Ильина И.А.
	Бострикова Светлана	5а	диплом III место	Салихова Г.Т.
Всероссийская	Фасхутдинова	8	диплом	Фасхутдинова

олимпиада по гражданско – патриотическому воспитанию «Я люблю Россию»	Э.		I место	Г.А.
Всероссийский конкурс «Литературная Россия»	Габутдинов Данияр	66	диплом победителя III степени	Антипова Н.Н
Международный конкурс «День Матери»	Ушаков Руслан	66	диплом победителя I место	Ильина И.А.
Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «В мире русского языка»	Крюков Марк	1	диплом I место	Шамсутдинова Н.Р.
Международная тематическая олимпиада «СОВОЛИМП» для младших школьников СОВЗ «В мире математики»	Чернышев Арсений	1	диплом I место	Шамсутдинова Н.Р.
Всероссийский творческий конкурса для детей с ОВЗ «Волшебная кисточка осени»	Павлов Иван	8	диплом лауреата I степени	Черкасова Е.В.
Региональная интернет – олимпиада «Солнечный свет»	Крылов Данил	8	диплом I место (победитель)	Черкасова Е.В.
Викторина – онлайн «Совушка – сова»	Шарифуллина Алина	4	сертификат	Черкасова Е.В.
Межрегиональный конкурс «Декоративно – прикладное творчество: Вышивание»	Шарифуллина Алина	4	диплом I место (победитель)	Черкасова Е.В.
Всероссийский конкурс «Конкурс чтецов»	Шарифуллина Эльвина	4	диплом I место (победитель)	Черкасова Е.В.
Марафон финансовой грамотности	Шарифуллина Эльвина	4	грамота	Черкасова Е.В.
Международный конкурс «Золотые руки»	Бормотов Д.	5а	диплом I место (победитель)	Салихова Г.Т.
	Жакова Л.	9	диплом	Шевцова Г.А.

			I место (победитель)	
	Кондратьева А.	9	диплом I место (победитель)	Шевцова Г.А.
II Межрегиональный фестиваль «Радуга успеха»	Фасхутдинова Э.	8	диплом II степени	Фасхутдинова Г.А.
	Бормотов Д.	5а	диплом III степени	Салихова Г.Т. Гайнанова А.Л.
	Хамидуллин Артем	6б	диплом II степени	Шилкина А.В.
Международный конкурс поделок из природного материала «Осенняя кладовая»	Мусин Раян	4	диплом лауреата I степени	Шилкина А.В.
Всероссийский конкурс рисунков «Оранжевый жираф»	Хамидуллин Артем	6б	диплом II место	Шилкина А.В.
Всероссийский конкурс зимних и новогодних поделок «Зима фантазий»	Мусин Раян		диплом лауреата I степени	Шилкина А.В.
Международный конкурс «Святое дело - Родине служить!», посвященного Дню защитника Отечества	Куприянов Михаил	6а	диплом победителя I степени	Губаева Е.В.
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Берем высоту!»	Садыков Д.	6а	диплом победителя II место	Губаева Е.В.
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Трофимов Артем	6а	диплом I место	Губаева Е.В.
Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии»	Маслакова Полина	6а	диплом I место	Губаева Е.В.
	Мусин Раян	4	диплом I место	Шилкина А.В.
V Международный конкурс «Гордость России»	Мусин Раян	4	диплом II степени	Шилкина А.В.
Международный конкурс декоративно – прикладного творчества «Творческий	Малякова Анна	7	диплом I место (победитель)	Черкасова Е.В.

калейдоскоп»				
Международный творческий конкурс «Подарок к 8 Марта»	Цвященко Злата	1	диплом победителя I степени	Шилкина А.В.
Международная олимпиада для обучающихся с ОВЗ «Всё обо всём»	Хамидуллин Артем	66	диплом I степени	Шилкина А.В.
Всероссийская предметная олимпиада для детей с ОВЗ	Шарифуллина Эльвина	4	диплом I место	Черкасова Е.В.
Международный Творческий конкурс	Космачёва Татьяна	5 б	диплом 3 место	Ключникова Э.Ш.
Международный Творческий конкурс (вокал) "Бессмертный полк", посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне	Габутдинов Данияр	6 б	диплом 2 место	Ключникова Э.Ш.
Всероссийский Творческий конкурс «Мы мороза не боимся!» в номинации «Рисунок» МБОУ «СОШ № 53» г. Набережные Челны. Детский образовательный центр «Академия нескучных наук»	Хазиев Ленар	6 б	диплом I степени.	Ключникова Э.Ш.
Всероссийский творческий детско-юношеский конкурс «Встречаем зимушку-зиму!»	Минкин Эльдар	8	Диплом победителя II место	Хакова Л.М.
Всероссийский творческий детско-юношеский конкурс «Любимый праздник-Новый год!»	Садыков Тимур	5 б	Диплом победителя I место	Хакова Л.М.
Всероссийский творческий детско-юношеский конкурс «Любимый праздник-Новый год!»	Коршунова Дарья	5 а	Диплом победителя I место	Хакова Л.М.
Всероссийский творческий детско-юношеский конкурс	Минкин Эльдар	8	Диплом победителя I место	Хакова Л.М.

«Любимый праздник- Новый год!»				
Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Минкин Эльдар	8	Диплом победителя I место	Хакова Л.М.
Международный творческий конкурс «Символ 2021 года»	Минкин Эльдар	8	Диплом победителя II степени	Хакова Л.М.
Международная олимпиада для обучающихся с ОВЗ «Всё обо всём»	Трошкин Савелий	9	Диплом I место 30 баллов	Марисова М.С.
Творческий конкурс «9 мая-День Победы!»	Павлов Иван	8	Подведение итогов 5 июня	Черкасова Е.В.
Международный творческий конкурс «Ракета-2021 к взлёту готова!», посвященного 60 летию полета Ю.А.Гагарина в космос.	Мусин Раян	4	Диплом победителя I степени	Шилкина А.В.
Всероссийская олимпиада «Великий и могучий русский язык»	Измайлов Николай	6а	Диплом I место	Губаева Е.В.
Международная олимпиада по предметам «Мир знаний»	Усманов Ильназ	6а	Диплом I место	Губаева Е.В.
Международный конкурс «Умные и талантливые»	Ионова Александра	1	Диплом II место	Губаева Е.В.
Международный конкурс «Умный мамонтенок»	Садыков Данил	6а	Диплом II место	Губаева Е.В.
Международная олимпиада «Всё обо всём».	Гресько Эвелина.	6б	Диплом участника	Антипова Н.Н.
Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «РуРу»	Серазетдинов Руслан.	6б	диплом III место	Антипова Н.Н.
Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Мудрый филин»	Бормотов Данил	5а	диплом I место	Антипова Н.Н.
XXIII	Даулетшин	2	Диплом за участие	Акимова С.В.

Международный фестиваль «Детство без границ»	Аскар			
Международный творческий конкурс «Волшебство Нового года» Портал «Совушка»	Заляева Чулпан	2	Диплом I степени	Акимова С.В.
Международный творческий конкурс «Волшебный окружающий мир» Портал «Совушка»	Заляева Чулпан	2	Диплом II степени	Акимова С.В.
Международная викторина для детей с ОВЗ «В мире русского языка» портал «Совушка»	Аглиев Замир	2	Диплом III степени	Акимова С.В.
Международная викторина для детей с ОВЗ «В мире русского языка» портал «Совушка»	Гарипова Ксения	2	Диплом I степени	Акимова С.В.
Международная викторина для детей с ОВЗ «В мире русского языка» портал «Совушка»	Даулетшин Аскар	2	Диплом I степени	Акимова С.В.
Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Зарипов Инсаф	6а	Диплом 1 место	Южанина М.В.
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»,	Маслакова Полина	6а	Диплом Лауреата 1 степени	Южанина М.В.
Международная тематическая олимпиада «Соволимп» для младших школьников с ОВЗ	Шарафеев Марсель Салтыков Никита	4	Диплом I степени Диплом II степени	Булычева М.Н.
Финансовая грамотность «Ты – гений!» номинация «Юный финансист. Кроссворд»	Каримова Айзиля	4	Диплом участника	Булычева М.Н.
Международная викторина для младших школьников	Сивилькаев Артур	4	Диплом участника	Булычева М.Н.

с ОВЗ «В мире русского языка»				
Международная олимпиада «Все обо всем»	Сивилькаев Артур Шарафеев Марсель	4	Диплом участника Диплом участника	Булычева М.Н.
Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Волшебный окружающий мир»	Низамов Рима	4	Диплом II степени	Булычева М.Н.

Показатели за три года таковы:

	Муниципальный	Республиканский	Всероссийский
2019			
Кол-во мероприятий	17	4	3
Приняли участие	31	4	2
1м	5	2	-
2м	10	4	1
3м	12	-	8
2020			
Кол-во мероприятий	26	12	36
Приняли участие	37	4	32
1м	17	3	18
2м	17	6	15
3м	21	6	20
2021			
Кол-во мероприятий	26	12	36
Приняли участие	37	4	32
1м	17	3	18
2м	17	6	15
3м	21	6	20

Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа дополнительного образования направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Цель дополнительного образования: создание условий для развития творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Задачи:
- обеспечить возможность свободно выбирать вид и сферу деятельности;
- создать условия для самовыражения детей в художественном и декоративно-прикладном творчестве, занятий спортом;
- ориентироваться на личностные интересы, потребности и способности ребёнка;

- создать условия для самоопределения и самореализации учащихся;
- сохранить единство обучения, воспитания и развития.

Дополнительное образование в школе обеспечено работой 8 кружков по 4 направленностям.

Название кружка	Руководитель кружка
«Быстрее, выше, сильнее»	Баталова Ю.В.
«Очень умелые ручки»	Баталов Р.М.
Выжигание по дереву	Низамова Н.А.
«Моя малая Родина»	Марисова М.С.
Художественное слово	Шилкина А.В.
«Тарелочка»	Южанина М.В.
«Дорожный патруль»	Салихова Г.Т.
«Волшебная палитра»	Ильина И.А.
«Фантазёры»	Губаева Е.В.

Занятость обучающихся школьными кружками составляет 74% , вне школы - 22%. Учащиеся и педагоги участвуют в различных конкурсах, занимают призовые места. В системе кружковой работы заняты 8 педагогов школы. Наиболее массовым и востребованным является вокальный кружок «С песенкой по лесенке», руководитель Ключникова Э.ШГ.. Известно, что музыкально-ритмическая и художественная деятельность благоприятна для корригирования нарушений психофизических функций, отклонений познавательной, эмоционально-волевой, поведенческих сфер, характерных для детей, обучающихся в школе. Совместная деятельность всех кружков художественно - эстетической направленности позволяет добиваться высоких результатов. Дети охотно и активно принимают участие в конкурсах разных уровней. Свои работы ученики школы демонстрировали на городских и республиканских конкурсах-выставках, ярмарках изделий ручного труда. Социальная адаптация учащихся нашей школы осуществляется путем обучения детей проведению своего досуга в обществе сверстников и взрослых. Педагоги на собственном примере, стараются показать детям с ограниченными возможностями здоровья «мир увлечений и развлечений», дают возможность попробовать свои силы в разных занятиях, учат выбору по интересам и способностям. Необходимо ли воспитание и обучение детей в «досуговой» форме? Конечно, да. Ведь досуг для детей – это возможность самореализации, это профилактика бездуховности, эмоциональной бедности, и, главным образом, это поддержка и одобрение каждого ребёнка.

Результат:

- Заняты дополнительным образованием - 74 % обучающихся.
- Повысилась занятость дополнительным образованием вне школы 22%.
- Увеличилось количество участников и призеров в конкурсах различного уровня.
- Все дети «группы риска» и дети - инвалиды охвачены кружками.

Анализ воспитательной работы в соответствии с целями и задачами показывает, что проделанная работа способствовала формированию классных коллективов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, а основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психофизическим особенностям школьников. Работа была многоплановой и разносторонней. В течение учебного года был накоплен положительный опыт в организации внеклассных мероприятий с учащимися, работе с родителями. Все запланированные мероприятия были проведены. Они укрепляли в сознании детей желание прилежно учиться, любить школу; развивали любознательность, самостоятельность; формировали умение оценивать хорошие и плохие поступки свои и товарищей; воспитывали культуру поведения, внимательное отношение к людям. При проведении мероприятий особое внимание уделялось воспитанию моральных качеств, связанных с понятием «что такое хорошо и что такое плохо», воспитанию уважения к людям труда всех профессий, бережному отношению к результатам труда людей. В целом

воспитательная работа в школе активно проводится во всех направлениях: спортивном, общекультурном, патриотическом, гражданско-правовом, экологическом, духовно-нравственном. Поставленные задачи в этом учебном году можно считать решенными, цели достигнуты.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы:

Формирование физически и нравственно здоровой личности, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, чётко осознающей свои права и обязанности, способной реализовать себя в социуме.

Программа воспитания школы проходит под девизом: « Я быть хочу таким, как все!» и строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения с учётом создания единого школьного коллектива детей, родителей, педагогов, где каждый ощущает себя комфортно и социально востребованным в обществе.

Ведущая идея воспитательной программы - социализация учащихся через общение и труд. Воспитательная программа школы - это открытая и постоянно развивающаяся система. Она имеет следующие качества: целенаправленность, толерантность, управляемость, гибкость, эффективность. Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускники школы должны максимально и социально адаптированы к жизни, быть законопослушным и полезным обществу. В воспитании все главное – и урок, и внеурочная деятельность, и развитие творческих способностей, и взаимоотношения воспитанников в коллективе. Исходя из этого, воспитательная система воплощает в себе совокупную деятельность школы, которая реализуется в двух сферах: в процессе обучения и во внеклассной образовательной деятельности. Социально-экономическая ситуация оказывает существенное влияние на школу, которая сегодня решая ряд сложнейших задач, обеспечивает социальную защиту детей, удовлетворяет их образовательные потребности, способствует гражданскому воспитанию и социальной адаптации обучающихся. Весьма ценным опытом является создание школьного музея, это центр патриотического воспитания. В нем собран богатый материал о героях – земляках, о тружениках тыла и постоянно обновляется материал о заслуженных людях разных лет, о самоотверженном труде земляков, быт и национальная культура жителей Лениногорского района.

« Память нам не дает покоя» это постоянный творческий поиск материалов для создания проектов и исследовательских работ, воспитание чувства гордости за свою Родину и свой народ, и уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества.

Мы не только принимали участие, но и дважды организовали на базе нашей школы Региональную научно - практическую конференцию с учащимися на тему: «Мой край родной». В этом очень помог нам труженик тыла, бывший директор нашей школы Степанов Н.Н., который до сих пор оказывает посильную помощь в воспитании учащихся.

Художественно-эстетическое направление воспитательной работы воплощалось в проведении различных конкурсов, внеклассных мероприятий, в оформлении классных уголков и школьных стендов к праздникам, выпусков стенгазет, плакатов. Дети были нарисованы красочные рисунки на темы: «Дорога безопасности!», «Осенняя пора», «Мой учитель», «Портрет моей Мамы», «Зимний пейзаж», «Я рисую МИР», «Мой папа солдат», «8 Марта», «В космическом полёте», «Мир без войны», «Сохраним природу Татарстана», а вместе с руководителями кружков проведены общешкольные выставки детского творчества «Осенние фантазии», «Волшебство своими руками», «Вам мир откроется чудесный», «Сюрприз для Мам», активные участники дистанционных мероприятий по теме: «Мы за счастливое детство!», «Знатоки природы», «Береги свою планету!», «Толерантный мир», «Безопасность в сети Интернет» и «Финансовая грамотность». Наши ребята приняли активное участие в выступлении на площадке «Без берга, без булдырабыз» на августовской конференции работников образования ЛМР, в Ярмарке продукции образовательных организаций Республики Татарстан, отмечены Благодарственным письмом. В региональном конкурсе художественного и декоративно – прикладного творчества «Люблю тебя, мой край родной!», который проходил в г. Альметьевск,

стала Дипломантом ученица 9 класса Алескина К. (руководитель Шевцова Г.А.). Впервые учащиеся нашей школы были приглашены на VII Всероссийскую (с международным участием) выставку рисунка, живописи и прикладного творчества школьников с ограниченными возможностями здоровья, которая проходила в г. Москва. Хореографический кружок «Солнышко» в зональном этапе Республиканского детского фестиваля народного творчества «Без берга» стали Лауреатами I степени в номинации «Хореография» и были приглашены для выступления в Гала – концерте фестиваля в г. Казани и получили Диплом ГРАН-ПРИ. В г. Альметьевск в мае проходил IV региональный фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Парус Надежды». Хореографический ансамбль «Солнышко» стали Дипломантами фестиваля, а вокальный ансамбль «С песенкой по лесенке» заняли 3 место (руководитель Ключникова Э.Ш.). В муниципальном вокально – хореографическом конкурсе «Мир моих увлечений» в номинации «Эстрадное пение» 3 место занял вокальный ансамбль «С песенкой по лесенке», а решением Жюри 1 место в этом же конкурсе хореографический коллектив «Солнышко» в двух номинациях «Эстрадный танец» и «Народный танец». С целью выявления творчески одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья и привлечением к активному и равноправному участию в культурной жизни города в МБУДО «ДДТ» состоялся муниципальный конкурс вокально – хореографического и декоративно – прикладного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда». В рамках Международного дня инвалидов (с 1-10 декабря) в школе был проведен ряд мероприятий, в том числе была организована и проведена празднично-игровая программа «Твори добро» и фестиваль искусств и декоративно – прикладного творчества «Услышь мелодию души», которую организовал МКУ «Управление культуры» ИК МО «ЛМР» РТ. Зрелищное мероприятие, в ходе которого ребята не только смогли посмотреть интересную праздничную программу, но и сами поучаствовать в концертной программе, завершилось мероприятие вручением сувениров и дипломов.

В целях профессиональной ориентации обучающихся в школе велась работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями применялись различные формы и методы работы с детским коллективом. С целью углубления знаний по профессиональной подготовке с учащимися проводились объёмные и содержательные классные часы: «Профессиональное самоопределение», «Профессии, которые мы выбираем», «Профессии 21 века», цикл бесед и лекций под рубрикой «Мир профессий»: «Знакомство с различными профессиями», «Пути получения профессии» и другие. С учащимися 5 -7 классов проводились тематические классные часы: «Знакомство с различными профессиями». С учащимися 8-9 классов проводилось анкетирование, тестирование на предмет выявления их интересов и способностей. Результаты анкетирования и тестирования анализировались, каждому учащемуся-выпускнику давались рекомендации, индивидуальные консультации. Организованы экскурсии в ЛПК, на производство для учащихся 8- 9 классов. Центром занятости для выпускников была организована «Ярмарка учебных мест». Для ребят провели экскурсию - знакомство с учебными заведениями Лениногорского района. Преподаватели и мастера производственного обучения ЛПК проводили ознакомительные беседы, мастер-классы, День открытых дверей. В ходе занятий и встреч ребята смогли получить не только интересное и полезное общение, но и необходимую в дальнейшем для самоопределения информацию, а так же раскрыть в себе новые качества. Выпускники школы определились с местом дальнейшего обучения.

Методические разработки уроков, занятий и современных дополнительных общеобразовательных программ наших педагогов участвовали в фестивалях педагогического творчества, конкурсах различного уровня, награждены дипломами и сертификатами участников. Педагоги создали в сети интернет собственные сайты и активно сотрудничают с различными учительскими интернет - порталами «Инфоурок», «NS», «Всероссийский педагогический фестиваль», «Педагогическое сообщество», «Мое образование» и мн. др.

Востребованность выпускников

В школе созданы три профиля трудового обучения: столярное дело, швейное дело, штукатурно-малярное дело.

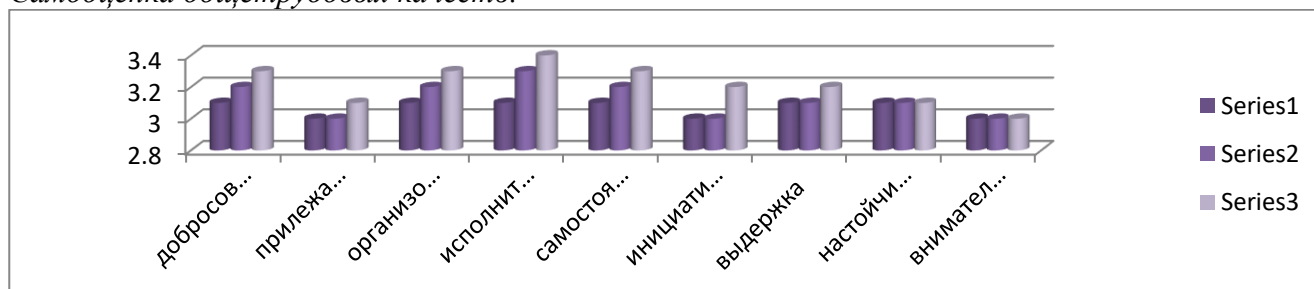
Трудовое обучение проводится на профессиональном уровне, имеет коррекционную и воспитательную направленности. Все мастерские отвечают санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности при обучении и работе в них учащихся. На начальном этапе (5-6 классы) проводятся предпрофильная подготовка на уроках ремесла, которая помогает выбрать трудовой профиль обучения исходя из индивидуальных возможностей учащихся.

В основе построения программ по трудовому обучению лежит связь между предметами из областей, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы: технологии и искусство, математика. Такой подход позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся с отклонениями в развитии средствами образования с учетом его возрастной динамики.

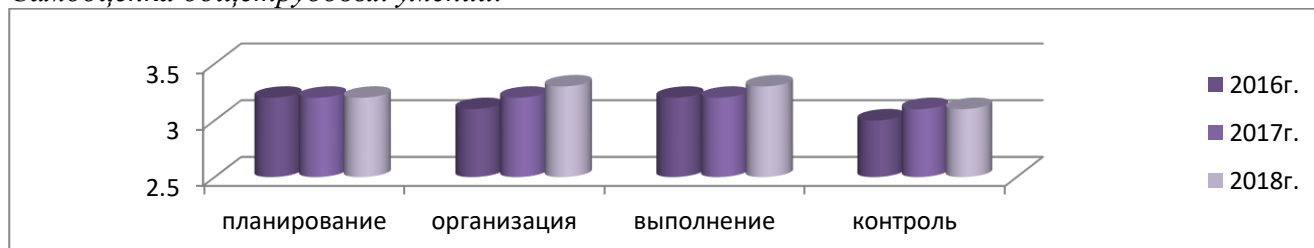
Качество знаний учащихся 9 класса соответствует уровню обученности учащихся по штукатурно-малярному делу.

Результаты диагностики выпускников по методике «**Самооценка общетрудовых качеств личности**» (автор А.М.Щегнина). К ним относят: добросовестность, прилежность, организованность, исполнительность, самостоятельность, инициативность, умение переносить неудачи, выдержка, настойчивость, внимательность. К общетрудовым умениям относят умения, необходимые при выполнении любого вида труда, составляющие основу общей трудоспособности. Это умения: планировать деятельность, организовывать последовательность действий по решению задачи, умение приложить волевые усилия и довести начатое дело до конца, контролировать свои действия и свое состояние в работе.

Самооценка общетрудовых качеств:



Самооценка общетрудовых умений:



Данный мониторинг общетрудовых качеств и умений личности выпускников даёт возможность выпускникам более успешно овладеть выбранной после окончания школы профессией и в дальнейшем адаптироваться в обществе и в трудовом коллективе.

После окончания школы выпускники продолжают обучение в колледже, где отмечается хороший уровень их воспитанности, социальной адаптации.

Трудоустройство выпускников школы

	2018г.	2019г.	2020г.
Всего выпускников/ из них инвалидов	16/7	24/11	14/6
из них продолжили обучение в			
- унпо/ из них инвалидов	13/4	19/6	11/3
-устроились на работу/ из них инвалидов	-		-
-не работают, не учатся/ из них	3/3	5/5	3/3

инвалидов			
-----------	--	--	--

Школа выполнила социальный заказ на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей

III. Система управления организацией.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, законодательством РТ и Уставом школы.

Органы управления, действующие в школе.

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: - развития школы; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - определение учебного плана и графика учебного процесса; - обсуждение плана основных мероприятий учебно-воспитательной работы на учебный год; - рассмотрение вопросов развития и совершенствования материально-технической базы школы; - обсуждение состояния учебно-воспитательной работы и дисциплины, принятие мер по улучшению обучения и воспитания обучающихся; - обсуждение состояния методической работы, а также вопросов совершенствования методов преподавания; - рассмотрение вопросов, связанных с изменением категорий педагогических работников.
Общее собрание коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении школой, в работников том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

«...Достижение нового качества образования невозможно без повышения уровня профессиональной компетенции работников образования...Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать.....»Эдуард Никитин.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Перед руководителем методической службы в образовательном учреждении стояла цель: помочь педагогу углубить различные аспекты его профессиональных умений и подготовки.

Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и соответствовало саморазвитию каждого; работа планировалась исходя из затруднений педагогического коллектива.

В 2020 году школа работала над темой *Социальное взаимодействие как способ повышения эффективности образования и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.*

Перед коллективом школы была поставлена **цель: создание благоприятной адаптивной среды, способствующей коррекции и развитию личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социально-психологической адаптации в условиях современной жизни, развитие социализации и профориентации обучающихся за счет привлечения социальных ресурсов.**

Коллектив активно в течение года работает над разработкой модели социального партнерства, обеспечивающей успешную социализацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями и решает следующие задачи:

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах и умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Решить многие задачи нам помогает уже много лет успешно действующая практика социального партнёрства с учреждениями города.

Название организации	Формы сотрудничества
ГАУСО КЦСОН «Исток – Башлангыч» Государственное учреждение «Центр занятости населения» «Центр социального обслуживания населения» Опекана Управление по делам детей и молодежи г. Лениногорска	Трудоустройство выпускников, трудоустройство на время летних каникул. Оказание помощи семьям, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Организация и проведение совместных праздников, акций, субботников.
Лениногорский политехнический колледж	Профориентационная деятельность, участие в конкурсах профессионального мастерства, экскурсии, продолжение обучения по специальности
Дом детского творчества ГАПОУ "Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»	Организация и проведение совместных мероприятий, посещение выставок, участие в конкурсах, кружковая работа на базе школы
Учреждения культуры: <ul style="list-style-type: none"> • Дворец Культуры, • Центральная детская и городская библиотеки 	Проведение библиотечных уроков, заочных краеведческих экскурсий, посещение выставок, участие в конкурсах

<ul style="list-style-type: none"> • Городской краеведческий музей. • Музей нефти. 	
Правозащитные учреждения - ПДН ОВД, КДН	Профилактическая работа с обучающимися, выявление и педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
МЧС, ГИБДД	Профилактическая работа с обучающимися по обеспечению безопасной жизнедеятельности, Участие в конкурсах, соревнованиях, тематических неделях безопасности
Медицинские учреждения	Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, тестирование учащихся на факт приема психоактивных веществ среди подростков с 13 до 17 лет, организация плановых медицинских осмотров
Лениногорское местное отделение Единая партия России.	Организация и проведение совместных мероприятий

Шефствующие организации: ООО "АГРОПАК-ТАТАРСТАН", АОО «Торговый плац», Лениногорское УТТ ООО «УК» «Транспецтранспорт», ООО "КОНТАКТ-С", НГДУ «ЛН».

Организационно-методическая деятельность нашей школы определена следующими исходными психолого-педагогическими идеями: **можно и нужно учить всех детей без исключения.**

«Судьбу личности аномального ребенка в конечном счете решает не дефект сам по себе, а его социальные последствия, социально-психологическая реализация» (Л.С.Выготский).

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Любая деятельность приносит результат, если она системна, поэтому организуя работу над единой методической темой **Социальное взаимодействие как способ повышения эффективности образования и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.**

выстраивается целостная система методической работы, включенная в программу. Работа над единой методической темой связана со всеми аспектами деятельности школы, со всеми участниками образовательного процесса



Для решения главной задачи школы, заложенной в образовательной программе, создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, физически здоровой личности. Созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускникам школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все методические объединения имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- определён мониторинг в основе ВШК – одного из условий эффективности работы школы;
- запланирована работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни, через уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, беседы о здоровом образе жизни, лечебная физкультура, психологический тренинг, медицинские осмотры, дни здоровья, спортивно-оздоровительные секции, организация двухразового питания;
- намечена работа по улучшению материально-технической базы учреждения;
- выстроена работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллектива осуществлялась по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся, учитывая психофизические возможности каждого ученика.

Социально – адаптивная личность выпускников коррекционной школы будет сформирована в том случае, если повысить эффективности коррекционно-образовательного процесса на основе:

- индивидуально-дифференцированного подхода к обучению;
- психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- использования в УВП инновационных коррекционных технологий.

Были сформированы следующие задачи:

1. Изучение научных подходов к педагогической классификации и коррекции умственно отсталых школьников в процессе обучения и воспитания.
2. Вычленение наиболее характерных особенностей психофизического состояния учащихся с разными формами умственной отсталости и определение адекватного образовательного маршрута каждого учащегося.
3. Разработка системы психолого-педагогического диагностирования адаптационных возможностей учащихся.
4. Создание образовательной среды для совместного обучения детей с разной формой умственной отсталости.
5. Обобщение и анализ полученных результатов в ходе реализации методической темы, выдвижение практических рекомендаций.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами – консультативно – информационная деятельность;
- работа методических объединений – групповая методическая деятельность;
- обеспечение методической работы;

- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика.

Организационная структура методической работы.



При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- Тематические педагогические советы;
- Методические объединения;
- Работа учителей над темами самообразования;
- Открытые уроки, их анализ;
- Взаимопосещение и анализ уроков;
- Предметные недели;
- Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- Аттестация;
- Участие в конкурсах профессионального мастерства;
- Трансляция передового опыта учителей на различных уровнях.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- Тематические педагогические советы;
- Методические объединения;
- Работа учителей над темами самообразования;
- Открытые уроки, их анализ;
- Взаимопосещение и анализ уроков;
- Предметные недели;
- Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- Аттестация;
- Участие в конкурсах профессионального мастерства;
- Трансляция передового опыта учителей на различных уровнях.

В 2020 году проведено 2 тематических педсовета: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации

образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителя»

Задачи тематических педсоветов:

- Изучить проблемы, возникающие в процессе социализации умственно отсталого ребёнка и выработать единые пути преодоления этих проблем.
- Обобщить опыт работы педагогического коллектива над методической темой в форме печатного издания.

Для успешной реализации образовательно-коррекционных программ в школе работают следующие школьные методические объединения:

ШМО	Тема	задачи
Школьное методическое объединение учителей-предметников	Внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий с целью построения социально адаптационной среды для коррекции и развития личности обучающихся, воспитанников школы на основе педагогического сотрудничества обучающихся, воспитанников, учителей и родителей, а также расширения межведомственного взаимодействия с внешкольными учреждениями и развития дополнительного образования.	<p>выявление и применение в учебном процессе эффективных педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни. - формирование у школьников жизненно важные компетенции, необходимые для успешной социализации; - воспитание готовности к обучению; - коррекция и развитие у школьников познавательных процессов (восприятия, внимания, мышления, памяти) на основе установления взаимосвязи организма человека и окружающей среды; - обогащение эмоциональной сферы; - развитие воли при принятии и реализации компонентов здорового образа жизни; - развитие функциональных возможностей детского организма, - формирование личности, адаптированной к природным и социальным условиям.
Школьное методическое объединение учителей начальных классов	Организация образовательно развивающей среды с целью формирования ключевых компетенций младшего школьника с особенностями развития и воспитание здоровой, социально-адаптированной личности, способной действовать в условиях современной жизни .	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать у учащихся младших классов творческие, коммуникативные способности для подготовки к социально-трудовой жизни через различные формы работы. 2. Воплощать основные направления модернизации начального обучения : гуманизации ,дифференциации, системно-деятельного подхода к процессу обучения . 3. Изучать и внедрять инновационные современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе ,с целью активной познавательной деятельности учащихся . 4. Повышать уровень воспитанности и учебной мотивации учащихся. 5. Отслеживать результаты уровня воспитанности и качества знаний учащихся. 6. Повышать профессиональную компетентность каждого учителя.
Школьное методическое объединение учителей трудового обучения	Активизация познавательной деятельности учащихся с ОВЗ через использование новых технологий.	<ul style="list-style-type: none"> •Повысить научно теоретические знания по психологическим закономерностям обучения, воспитания и развития умственно отсталых школьников; •Усовершенствовать подготовку педагогов по вопросу здоровьесберегающих технологий; •Изучить с учетом возрастных психофизических особенностей учащихся мониторинг эмоционального,

		<p>физического здоровья и безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать внедрению соответствующих методических и информационных обеспечений по использованию здоровьесберегающих технологий и оборудования; • Создавать безопасные и комфортные условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья в учебно-воспитательном процессе для учащихся, их родителей и педагогических работников школы.
Школьное методическое объединение классных руководителей	Социальное взаимодействие как способ повышения эффективности образования и воспитания в школе для детей с ОВЗ.	<p>Специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой.</p> <p>Стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.</p>
ШМПК	Внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий с целью построения социально адаптированной среды для коррекции и развития личности обучающихся, воспитанников школы.	<p>выявление актуальных и резервных возможностей ребёнка;</p> <p>выявление характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обобщение причин отклонений;</p> <p>практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации уч-ся;</p> <p>принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников);</p> <p>разработка плана совместных психолого-медико-педагогических мероприятий для детей с ОВЗ и контроль за их состоянием;</p> <p>консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций;</p> <p>направление учащихся школы на ГМПК.</p>

Вся работа методических объединений строилась в соответствии с планами работы, которые представляют целостную, взаимосвязанную систему форм, направленных на повышение квалификации учителей и классных руководителей, организацию взаимопомощи и взаимоконтроля, обсуждение выбранных по самообразованию тем, использованию форм и методов активного обучения и воспитания учащихся на уроках.

Каждое заседание методического объединения (один раз в четверть) включало в себя как теоретическую часть – доклады, сообщения, обзор методических материалов и практическую – посещение уроков и воспитательных занятий, их обсуждение, практикумы, выполнение планов самообразования учителей, проведение анализа итоговых контрольных работ, взаимопроверку ученических тетрадей и прочее.

Работа методических объединений проводилась по следующим направлениям:

- систематическое изучение состояния знаний, умения и навыков учащихся;
- изучение возрастной и педагогической психологии, психолого-педагогических особенностей детей разных возрастных групп;
- изучение положительной дидактики, теории воспитания и их практического применения;
- изучение вопросов теории преподавания предмета, овладения его научной методологией.
- углублённое изучение методики преподавания данного учебного предмета;

- опережающее рассмотрение вопросов методики изучения наиболее сложных разделов программы с демонстрацией открытых уроков, подготовленных учителями.

Учителями школы были показаны следующие открытые уроки и мероприятия:

Предмет	Тема	Класс	Уровень	Учитель
Русский язык	«Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова»	3	школьный	Акимова С.В.
Штукатурно – малярное дело.	«Основы технологии оклейки стен обоями»	9	школьный	Баталов Р.М.
Физическая культура	«Акробатика. Перекаты в группировке, стойка на лопатках».	3	школьный	Баталова Ю.В.
Физическая культура	«Элементы баскетбола». Передача и ловля баскетбольного мяча в парах. Урок подвижных игр.	4	школьный	Баталова Ю.В.
Рисование	«Лепка. Объемное изображение «Снеговик»	2	школьный	Булычева М.Н.
История	Образование СССР	9б	школьный	Марисова М.С.
Внеурочная деятельность	«Как человек изменяет землю»	3	школьный	Марисова М.С.
Внеурочная деятельность	«Л.Н. Толстой и музыка»	5-9 кл.	школьный	Ключникова Э.Ш.
Музыка	«Сказочные персонажи в музыке»	3	школьный	Ключникова Э.Ш.
Внеурочная деятельность	«Культура и быт татарского народа»	1, 2	школьный	Гайнанова А.Л.
Математика	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	7	Школьный	Перовская К.Р.
Родной язык	«Международный день родного языка»	7 класс	Школьный	Фасхутдинова Г.А.
Родной язык	Интегрированный урок «Путешествие в сказку»	6 класс	Муниципальный	Фасхутдинова Г.А., Перовская К.Р.
Родной язык	Внеклассное мероприятие «Родной язык-святой язык»	9 класс	Школьный	Фасхутдинова Г.А.
Родной язык	Внеклассное мероприятие «М. Джалиль. Навечно в сердце народа»	6-9 классы	Школьный	Фасхутдинова Г.А., Гайнанова А.Л.
Мир природы и человека	«Питание человека»	3 кл	школьный	Шамсутдинова Н.Р.
Речевая практика	«Мои любимые игрушки»	3 кл	школьный	Шамсутдинова Н.Р.
Русский язык	«Различай слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?»	2 кл	школьный	Шамсутдинова Н.Р.
Мир природы и человека	«Неживая природа. Вода»	2 кл	школьный	Шамсутдинова Н.Р.
Математика	«Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10»	2 кл	школьный	Шамсутдинова Н.Р.
Швейное дело	Внеклассное мероприятие по	6-9	школа	Южанина М.В.

	швейному делу «Новогодний мастер – класс»			
Чтение	«Салют Гайдару!»	5-9	школьный	Антипова Н.Н. Дроздова О.В.
Чтение	«В гостях у сказки»	6	школьный	Антипова Н.Н.
Русский язык	«Эстафета знаний по языкознанию»	5-9	школьный	Антипова Н.Н. Дроздова О.В.
Чтение	«Язык – живая душа народа»	4а,9б	школьный	Антипова Н.Н. Гайнанова А.Л.

По результатам анализа уроков и открытых мероприятий можно сделать следующие **выводы:**

- педагоги творчески подходят к подготовке уроков;
- умеют отбирать содержание учебного материала в соответствии с поставленной целью, правильно формулируют дидактические цели урока;
- знают реальные возможности учащихся и их индивидуальные особенности;
- учитывают степень дефекта и правильно отбирают совокупность методов обучения.
- умеют активизировать детей на уроке и проявляют родительскую заботу о них.

Рекомендации: *Обязать каждого педагога в течение учебного года в рамках педсовета или семинара провести открытый урок или занятие с целью транслирования опыта практических результатов своей профессиональной деятельности.*

Итогом работы учреждения в повышении профессионального мастерства педагогических работников явилось распространение передового опыта на уровне школы, города, республики.

Распространение передового опыта на уровне школы, города, республики.

Ф.И.О. учителя	Название, место проведения	Предмет, форма	Тема	подтверждение
Шилкина А.В.	Республиканский конкурс творческих работ «Красочное лето – 2021», г. Казань	План - конспект урока по русскому языку		диплом I степени
Салихова Г.Т. Гайнанова А.Л. Марисова М.С. Южанина М.В. Ключникова Э.Ш.	Итоговая сессия Совета МО «ЛМР»	выставка	«100 –летие ТАССР»	благодарность
Ключникова Э.Ш.	Методическое объединение учителей – предметников. ГБОУ «Лениногорская школа № 14 для детей с ОВЗ»	Доклад по музыке (обобщение опыта работы)	«Проблемный диалог как средство формирования УУД на уроках музыки»	Протокол № 2 от 30.11.2020г. Протокол № 5 от 25.03.2021
Ключникова	Методическое	Доклад по	«Использование	Доклад

Э.Ш.	объединение учителей – предметников, ГБОУ «Ленинградская школа № 14 для детей с ОВЗ»	музыке (обобщение опыта работы)	интерактивного подхода на уроках музыки для достижения метапредметных результатов освоения образовательной программы как одно из средств реализации требований ФГОС»	(обобщение опыта работы)
Ключникова Э.Ш.	Школьный педсовет	Доклад (обобщение опыта работы)	«Современные технологии в воспитании учащихся с ОВЗ»	11.03.2021
Перовская К.Р. Фасхутдинова Г.А.	Республиканская олимпиада «Марафон знаний» Номинация «Учитель – моя профессия»	План - конспект урока	Интегрированный урок «Путешествие в сказку»	3 место
Марисова М.С.	Всероссийской недели истории обороны и блокады Ленинграда	история		Серия Б №6151 / 2021 сертификат
Губаева Е.В.	Республиканская олимпиада «Марафон знаний», г. Ленинград ГБОУ «ЛШ №14»	Конспект квеста по русскому языку	«Филологическая карусель»	Диплом III место
Антипова Н.Н.	Выступление на школьном методическом объединении классных руководителей. ГБОУ «Ленинградская школа №14» Ноябрь 2021.	Доклад	«Использование инновационных методов и технологий в воспитательной деятельности классного руководителя в коррекционной школе 8 вида»	Протокол №
Антипова Н.Н.	Выступление на школьном методическом объединении учителей предметников. ГБОУ	Доклад	«Реализация технологии проблемно-диалогического обучения на уроках русского языка в	Протокол №

	«Лениногорская школа №14» Ноябрь 2021.		коррекционной школе 8 вида»	
Антипова Н.Н.	Выступление на школьном методическом объединении учителей предметников. ГБОУ «Лениногорская школа №14» Март 2021	Доклад	«Отчёт по итогам проведения предметной недели по русскому языку и чтению»	Протокол №
Салихова Г.Т.	IV региональная научно-практическая конференция имени Н.Н.Степанова	Доклад	«Проектно-исследовательская работа на уроках домоводства» (из опыта работы)	сертификат
Шевцова Г.А.	«Мой родной край», приуроченной к Году родных языков и народного единства в Татарстане для учащихся с ОВЗ и учащихся общеобразовательных школ на базе ГБОУ «Лениногорская школа №14»	Доклад	Организация работы на уроках домоводства с детьми с ОВЗ	сертификат
Ильина И.А.		Проектная работа	«Истоки образования г.Лениногорска»	сертификат
Черкасова Е.В.		Исследовательская работа	«Григорий Иванович Никишин и его вклад в культурно-историческое наследие страны»	сертификат
Фасхутдинова Г.А.	Руководитель педагогической практикой студентов 4 курса ФГБОУ ВО «НГПУ» по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профиль Образование лиц с нарушениями речи			справка

Все выступления соответствовали заявленной теме, ее целям и задачам.

Участие в семинарах, конференциях, вебинарах, конкурсах.

Ф.И.О. учителя	Тема семинара, конференции, вебинара, конкурса	Уровень, место проведения	подтверждение
Шевцова Г.А.	Лучший открытый урок	Всероссийский конкурс	сертификат участника №895492
Антипова Н.Н.	Всероссийский сетевой конкурс «Методические разработки в образовательном процессе»	Всероссийский конкурс	Диплом победителя октябрь, 2021
Перовская К.Р.	Международная викторина для педагогов «Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»	Международная викторина	диплом победителя I степени
Перовская К.Р.	Всероссийский вебинар «Модель формирования гражданской грамотности учащихся в условиях образовательного учреждения»	вебинар	сертификат
Ильина И.А.	Учебная мотивация как один из критериев эффективности учебного процесса	международная викторина	диплом I место
Салихова Г.Т.	Финансовый зачет	всероссийский онлайн – зачет по финансовой грамотности	сертификат 14.12.2021
Шевцова Г.А.			
Ильина И.А.			
Перовская К.Р.			
Кошкина Н.А.			
Баталов Р.М – А.			
Баталова Ю.В.			
Гаврилова Л.М.			
Дроздова О.В.			
Антипова Н.Н.			
Акимова С.В.			
Бульчева М.Н.			
Загертдинова Г.Г.			
Южанина М.В.			
Маврина Ю.В.			
Панфёрова И.А.			
Низамова Н.А.			
Сагдеева Е.В.			
Губаева Е.В.			
Марисова М.С.			

Черкасова Е.В.			
Хакова Л.М.			
Фасхутдинова Г.А.			
Губаева Е.В.	«Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»	онлайн - урок	сертификат
Шилкина А.В.			
Шамсутдинова Н.Р.	Авторская программа по внеурочной деятельности «Культура и речь народов Татарстана»	международный конкурс педагогического мастерства	диплом победителя (1 место)
Шамсутдинова Н.Р.	«Игротерапия в коррекционно – развивающей работе с детьми с ОВЗ»	мастер - класс	сертификат
Шамсутдинова Н.Р.	«Игры и игровые моменты на уроках в начальной школе»	педагогический семинар	сертификат
Шамсутдинова Н.Р.	Сенсорная интеграция как метод работы с детьми с ОВЗ	мастер - класс	сертификат
Черкасова Е.В.	Открываем мир финансовой грамоты	семинар	сертификат
Черкасова Е.В.	Образование детей с особыми образовательными потребностями	всероссийская конференция	диплом участника конференции
Черкасова Е.В.	IV Всероссийский правовой диктант	всероссийский правовой диктант	сертификат
Черкасова Е.В.	Эксперт в республиканском конкурсе «Марафон знаний – 2020»	республиканский	сертификат
Черкасова Е.В.	Проведение открытого урока с учетом требований учебно – воспитательного процесса	региональный конкурс	диплом победителя I место
Черкасова Е.В.	Арт терапия для обучающихся с ОВЗ	вебинар	сертификат
Черкасова Е.В.	Портфолио педагогической деятельности	международный конкурс педагогического мастерства	победитель (1 место)
Черкасова Е.В.	Использование инновационных методик в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра	всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	победитель (1 место)
		всероссийская педагогическая конференция	сертификат
Ключникова Э.Ш.	Системно – деятельностный подход, как механизм реализации требований ФГОС общего образования и формирования метапредметных образовательных результатов учащихся	вебинар Всероссийский Сайт Всероссийских конкурсов Росконкурс .РФ	свидетельство №1015741 13.04.2021

Ключникова Э.Ш.	«Игровые технологии инструментарий и сферы применения»	Всероссийский Кемеровская область.	Сертификат №985717 23.03.2021
Перовская К.Р.	IV Межрегиональная конференция «Учитель здоровья: современный взгляд на культуру здоровья в системе образования»	Межрегиональная конференция	сертификат
Перовская К.Р.	Особенности обучения детей с НОДА в инклюзивном образовательном пространстве	Семинар	сертификат
Черкасова Е.В.	Особенности адаптации аобщеобразовательной программы для инклюзивного обучения детей с ОВЗ	семинар	сертификат
Черкасова Е.В.	Особенности обучения детей с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми нарушениями речи в инклюзивной образовательной среде	семинар	сертификат
Черкасова Е.В.	«Образование детей с особыми образовательными потребностями»	Всероссийская конференция	Сертификат
Черкасова Е.В.	«Применение инновационных технологий в образовательном процессе общеобразовательной организации»	Всероссийская конференция	Свидетельство
Губаева Е.В.	«Культура речи современного педагога»	Международный конкурс	Диплом I место
Губаева.Е.В.	«Методология общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с ФГОС»	Всероссийское профессиональное тестирование	сертификат
Губаева Е.В.	«Проблемно-диалогические методы обучения»	Всероссийская педагогическая конференция им.А.С.Макаренко»	Диплом
Губаева Е.В.	«Филологическая карусель»	Всероссийская конференция	Свидетельство
Губаева Е.В.	«Профессиональный рост»	Всероссийский педагогический конкурс	Диплом I место
Антипова Н.Н.	«Марафон знаний» номинация «Учитель – моя профессия».	Республиканская олимпиада	Диплом призёра (2 место)
Антипова Н.Н.	Международный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	Международный конкурс	Победитель (1 место) №КМ2888482
Антипова Н.Н.	Международный конкурс педагогического мастерства	Международный конкурс	Победитель (1 место)

	«Лучший методический материал»		№КМ2888475
Фасхутдинова Г.А.	«Образование детей с особыми образовательными потребностями»	Сертификат слушателя всероссийской конференции ПЕДЖУРНАЛ	Сертификат № 872532 18.05.2021
Фасхутдинова Г.А.	Направление: Охрана труда, оказание первой помощи и действия при ЧС Тест: Антитеррористическая безопасность и защищенность в образовательной организации	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Май 2021	Диплом победителя 1 степени № 1043631 20.05.2021
Южанина М.В.	«Адаптивное обучение: технологии и модели»	Всероссийская онлайн - конференция	сертификат, №1047534, 27.05.21
Южанина М.В.	Эксперт Республиканского педагогического конкурса «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»	Республика	Свидетельство № 0029959
Булычева М.Н.	Педагогический конкурс. Номинация «Методические разработки»	всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Диплом участника № DV338-176264 25.09.2020
Булычева М.Н.	Республиканский конкурс «Марафон знаний – 2020», номинация «Учитель – моя профессия»	Республиканский конкурс	Сертификат участника
Булычева М.Н.	Республиканский конкурс творческих работ «К далеким звездам», посвященных 60-летию полета Ю.Гагарина в космос, номинация педагогическое мастерство «Покоряя вселенную»	Республиканский конкурс	Диплом III степени
Сагдеева Е.В.	Биопсихосоциодуховный подход к профилактике эмоционального выгорания специалистов	республиканский вебинар	сертификат 26.03.2021
Сагдеева Е.В.	«Как ребенку не стать жертвой насилия»	республиканский семинар	сертификат 14.04.2021
Сагдеева Е.В.	«Суицидальное поведение, диагностика, причины, профилактика»	XVI Международная онлайн конференция	Сертификат 12.05.2021
Сагдеева Е.В.	«Роль школьного психолога в профориентационной работе»	республиканский конкурс авторских методических разработок в сфере воспитания	Сертификат 05.04.2021

Одна из форм привития интереса к предмету и развития творческих способностей учащихся с ОВЗ является проведение **предметных недель**.

Цели проведения предметных недель:

1. Закрепление и углубление знаний по предмету, полученных на уроках; выявление творческих способностей детей;
2. Развитие логического мышления, внимания, памяти, речи учащихся; расширение кругозора;
3. Воспитание творчества, интереса в изучении данных предметов.

№	Предметная неделя	Дата проведения	Ответственные	Ознакомлена (подпись)
1	География и история	Ноябрь, 2021г	Марисова М.С.	Проведена
2	Русский язык и чтение	Февраль, 2021	Антипова Н.Н.,	Проведена
3	Математика	Февраль, 2021г	Перовская К.Р.	Проведена
4	Биология	Март, 2021г	Дроздова О.В.	Проведена
5	Неделя начальных классов	Март, 2021г	Акимова С.В.	Проведена

Анализ проведенных мероприятий в рамках предметных недель

При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей.

Положительные моменты в проведении предметных недель:

Предметные недели проводились с целью углубления и расширения знаний, полученных на уроках. В рамках предметных недель учащиеся участвовали в тематических конкурсах рисунков, акциях, экскурсиях, днях Здоровья. Игры, праздники, викторины, загадки, сказки развивают логическое мышление, внимание, память, выразительность речи. Все это делает школьную жизнь детей более интересной, запоминающейся, расширяет кругозор и словарный запас.

Предметные недели, как форма деятельности развивают личность учащихся, формируют коммуникативные умения и развивают интеллектуальные способности. А также способствуют росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия в параллели или разработчиком заданий.

IV. Оценка кадрового состава

Основным направлением в кадровой политике учреждения в текущем году являлось стремление администрации к удовлетворению потребности в компетентных, высококвалифицированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.

В целом педагогический потенциал школы хороший. Практически все педагоги уделяют огромное внимание самообразованию, знакомятся с новыми достижениями ППО, разрабатывают и применяют в своей практике разнообразные формы и приемы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

	2019	2020	2021
Количество педагогов	29	31	32
Образование			
высшее образование	28(96%)	30 (97%)	31 (96%)
специальное дефектологическое	29 (100%)	31(100%)	32 (100 %)
среднее специальное	1(3%)	1(3%)	1(3%)
Категория:			
Имеют категории	26 (89%)	27(87%)	26 (81%)
высшая	6 (21%)	8(26%)	9 (28%)
I категория	20 (68%)	19(61%)	17 (53%)
СЗД	1(3%)	3(10%)	4 (12 %)
не имеют/	2(6%)	1(3%)	2 (6%)
Стаж работы			
До 2 лет	-	-	-
От 2 до 5 лет	1(3%)	1(3%)	1(3%)
От 5 до 10лет	1(3%)	2(6%)	3 (9%)
От 10 до 20	11(38%)	11(35%)	14 (43%)
Более 20	16(55%)	17(54%)	13 (40%)
Возраст педагогов			
До 30 лет	1(3%)	1(7%)	1 (3%)
От30 до 40 лет	11 (38%)	12(38%)	9 (28%)
От 40 до 50 лет	7 (24%)	8(24%)	11 (34%)
От 50 до 60 лет	10 (34%)	10(31%)	11 (34%)
Более 60 лет	-	-	-

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательными процессами. Аттестация является комплексной оценкой уровня квалификации и педагогического профессионализма педагогов.

	ФИО	должность	образование	педстаж	имеющая кв	Претендент на кв.
1	Антипова Наталья Николаевна	учитель-дефектолог	Высшее	26\26	Первая категория	Высшая категория
2	Галяутдинова Гузель Назиповна	логопед	Высшее	34/30	Икв.категория	первая категория
3	Зайнагутдинова Альбина Равилевна	Педагог-психолог	Высшее	16/2	Икв. категория	Икв.категория

Очень важную роль в этом играют курсы повышения квалификации и курсы профессиональной переподготовки.

Проходят годовые курсы переподготовки в этом учебном году:

ФИО	Занимаемая должность, предмет	переподготовка на
Панкова И.И.	Учитель - дефектолог	Олигофренопедагога
Миронова Е.П.	Учитель - дефектолог	олигофренопедагога

Возрастной анализ педагогических кадров показывает, что:

- количество работающих пенсионеров – 1 (4%);
- средний возраст коллектива – 45 лет;
- средняя учебная нагрузка учителей – 20 часов.

В 2020 учебном году школа обеспечена педагогическими кадрами на 100%

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школа расположена в трехэтажном здании 1959 года постройки.

В 2014 году в рамках целевой программы «Капитальный ремонт объектов образования республиканского подчинения» был проведен комплексный капитальный ремонт. В процессе капитального ремонта проведены кровельные работы, заменены изоляционные и отделочные покрытия, теплоизоляция, произведен ремонт систем горячего и холодного водоснабжения, систем электроснабжения, теплоснабжения, отделочные работы помещений и фасада здания, проложены трубопроводы, проведены электромонтажные работы и ремонт асфальтового покрытия территории школы.

В учебном заведении 15 - предметных кабинетов. В здании мастерских 6 .

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение.

Общее количество библиотечного фонда							
9547							
Учебники		литература					
2085		7485					
Федеральный перечень	Региональный перечень	Художественная литература		Справочная литература		Отраслевая литература	
1937	148	4830		1036		1596	
		Тат.яз	Рус.яз.	Тат.яз	Рус.яз.	Тат.яз	Рус.яз.
		934	3896	324	712	528	1064

Физическое развитие учащихся осуществляется в спортивном зале площадью – 131,2 кв.м. и.Для проведения уроков физической культуры и занятий различных секций в школе имеются мячи, маты, лыжи, обручи, скакалки и др. В целом обеспеченность спортивным оборудованием составляет 60%.

Школьная столовая рассчитана на 60 посадочных мест, полностью оснащена новым оборудованием.

Для проведения общешкольных внеклассных мероприятий, имеется актовый зал, рассчитанный на 80 посадочных мест

В школе имеется медицинский кабинет площадью- 30,5 кв.м.

Для занятий танцами имеется хореографический зал площадью - 49,1

Программно- методическое обеспечение.

Школа работает по программам и методикам рекомендованным МО РФ и МО РТ для специальных общеобразовательных коррекционных школ VIII вида. С 1 сентября 2016 г обучение в первом классе ведется по адаптированной основной образовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью, которая направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в

соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Постоянно обновляется содержание образовательной и воспитательной систем.

Основной направленностью нашей школы является практическая подготовка к жизни этой наиболее социально уязвимой группы детей. В этой связи актуальной и своевременной является концепция развития образовательной и реабилитационной помощи лицам с умственной отсталостью, заявленной лабораторией и КП РАО.

Принципиально важно для обучения младших школьников является выделение таких образовательных предметов, как «Устная речь» и «Живой мир». На этапе начального обучения вводится курс «Игра и игротерапия». Большое внимание в школе уделяется исправлению нарушения произношения, артикуляции на уроках логопедии.

В программах по общеобразовательным предметам предусмотрены разноуровневые требования к усвоению учебного материала. Это даёт учителю возможность практически осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход к обучению ребёнка с нарушением интеллекта. Нововведением является и оценка достижения ребёнка «не отметка, а качественная оценка», что способствует его поддержке созданию ситуации успеха.

На основании диагностического обследования учащихся определяется уровень обучаемости ребенка в школе: I уровень, II уровень, III уровень, IV уровень - индивидуальные программы обучения.

Это даёт возможность педагогам правильно выстраивать образовательный маршрут каждого ученика. Анализ показывает, что количество индивидуальных программ увеличилось, а значит, увеличилось качество знаний учащихся в соответствии с их психофизическими и умственными возможностями.

Структура и содержание образования в нашей школе более полно обеспечивают учащихся знаниями, выполняющими развивающую функцию, способствуют коррекции личности на основе учёта психологических и индивидуальных особенностей детей.

Образование и воспитание отвечают современным требованиям, способствуют решению коррекционных задач, обеспечивают психологический комфорт и социальную поддержку учащихся, предоставляют им возможность выбора практических ориентиров, соответствующих их интересам и возможностям.

VI. Оценка материально-технической базы

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется за счет средств государственного бюджета по утвержденной Учредителем бюджетной смете.

Между министерством образования и науки Республики Татарстан и Учреждением заключены следующие соглашения:

соглашение о предоставлении субсидии из бюджета Республики Татарстан государственному бюджетному или автономному учреждению Республики Татарстан на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) №36 от 09 января 2018 г. в сумме 20900000 руб.;

соглашение о предоставлении государственному бюджетному или автономному учреждению Республики Татарстан субсидии из бюджета Республики Татарстан в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации №590 от 11 января 2020 г. в сумме 68028 руб., №114 от 05 февраля 2020 в сумме 47500 руб., №473 от 12 марта 2020г. в сумме 419040 руб., №289 от 13 марта 2020 г. в сумме 47496,96 руб.

Сведения об основных направлениях деятельности (таблица 1)

Государственное задание учреждению на 2020 год установлено в следующем объеме:

№ п/п	Наименование услуг (работ)	Единицы измерения	Объем услуг, установленный в государственном задании
-------	----------------------------	-------------------	--

1	Обеспеченность мебелью, инвентарем и оборудованием	%	0 %
2	Обеспечение полноценного сбалансированного питания (выполнение норм питания)	%	100 %
3	Снижение заболеваемости обучающихся, воспитанников	%	61 %
4	Охват детей дополнительным образованием	%	77%
5	Укомплектованность штатными медицинскими кадрами	%	100 %

Численность персонала учреждения по штатному расписанию на 01.01.2021г. составляла единиц 53.

Имущество учреждения является государственной собственностью Республики Татарстан и закрепляется на праве оперативного управления.

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется за счет средств государственного бюджета по утвержденной Учредителем бюджетной смете.

Между министерством образования и науки Республики Татарстан и Учреждением заключены следующие соглашения:

соглашение о предоставлении субсидии из бюджета Республики Татарстан государственному бюджетному или автономному учреждению Республики Татарстан на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) № 150 от 11 января 2021 г. и дополнительное соглашение №150/1 от 30 декабря 2021 г. в общей сумме 27 647 869,14 руб.;

соглашение о предоставлении государственному бюджетному или автономному учреждению Республики Татарстан субсидии из бюджета Республики Татарстан в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации:

- №181 от 11 января 2021 г. в сумме 859 320 руб.;
- №38-ф от 11 января 2021 г. и дополнительное соглашение № 38/1-ф от 01 декабря 2021 г. в сумме 317 255,13 руб.;
- №162 от 11 января 2021 г. в сумме 115 788 руб.;
- №362 от 28 сентября 2021 г. в сумме 248 082,79 руб.;
- №505 от 09 декабря 2021 г. в сумме 1 736 073,01 руб.;
- №527 от 14 декабря 2021 г. в сумме 195 300 руб.;
- №645 от 23 декабря 2021 г. в сумме 100 620,42 руб.

На основании запроса школы в МОиН РТ на капитальный ремонт мастерских было выделено 821 939,83 руб.

В ходе выполнения задания выполнены следующие работы: укладка противоскользящей плитки на пол в кабинетах штукатурно- малярного дела и слесарно-столярного дела, прокладка вентиляционных шахт, покраска стен, кабинете

штукатурно-малярного дела укладка в навесного потолка, подведение канализации, установили кабинки для практических работ.-Обеспечение безопасности жизнедеятельности, поддержка здоровья участников образовательного процесса в учреждении –80 %

В течение 2020 года прошли повышение квалификации и переподготовку 4 человек педагогического состава учреждения; среднесписочная численность на 01.01.2020г. составила 47 человек.

Балансовая стоимость имущества учреждения на 01.01.2020г. составила 18 454538 руб. В состав расходов учреждения входит содержание имущества (дератизация, ремонт и ТО оборудования, вывоз мусора, заправка огнетушителей), содержание воспитанников обеспечение горячим питанием, медикаментами), коммунальные расходы, расходы на услуги связи.

VII. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	140
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	49
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	91
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30,69%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	72 52,55%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	21(15%)
– муниципального уровня (очного)		
– республиканского уровня (очного)		7(5%)
– всероссийского уровня (заочного)		42(30,6%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	29
– с высшим образованием		28
– высшим педагогическим образованием		28
– средним профессиональным образованием		1

– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24(82,75%)
– с высшей		3(10,34%)
– первой		21(15,44%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1(7%)
– больше 30 лет		5(17,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	2(7%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		3(10,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (93.33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28(72,41%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 73%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2150.8кв.м-общая 21,508кв.м-на1об.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анализируя в целом организацию воспитательного процесса, можно сделать следующие выводы:

1. Увеличилось число детей, занятых разными формами дополнительного образования.
3. В школе отсутствуют обучающиеся, пропускающие занятия без уважительной причины.
4. Уменьшилось количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН.